

<b>LABORATORIO secondo anno biennio</b>		
<i>Denominazione</i>	<b>L'oracolo delle domande</b>	
<i>Prodotto/Compito in situazione</i>	<p>Analisi di un brano non noto tratto dalla letteratura: comprensione del contesto e delle informazioni esplicite ed implicite, analisi lessicale e morfosintattica</p> <p>Da produrre entro febbraio: Creazione di un questionario con domande secondo le indicazioni indicate in calce</p> <p>Prodotto finale: ebook di raccolta del primo step Trasferire i prodotti in formato multimediale (Kahoot, Google drive, ecc.)</p> <p>Video lezione (latino/greco/Geostoria)</p> <p>Creazione di un gioco di società</p>	
<i>Competenze mirate</i>		<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Cittadinanza</b>	Acquisire ed interpretare le informazioni	<p>Si serve in modo efficace degli strumenti e ne ricava informazioni utili alla soluzione di problemi</p> <p>Sa reperire le informazioni utili in modo autonomo</p> <p>Contestualizza le informazioni</p>
	Progettare	<p>Rispetta le consegne (tempi e compiti assegnati)</p> <p>Sa reperire le informazioni utili in modo autonomo</p>
	Imparare ad imparare	<p>Ricava da fonti diverse informazioni utili ai propri scopi</p> <p>Individua gli strumenti di lavoro/studio che gli servono</p> <p>Trasferisce le conoscenze acquisite</p>
	Comunicare	<p>Comprende il messaggio /richiesta individuandone i dati significativi</p>
<b>Asse</b>	Asse dei linguaggi	<p>Usa gli strumenti espressivi e argomentativi di base per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo</p> <p>Produce testi di vario tipo adeguati allo scopo del compito assegnato</p> <p>Utilizza e produce testi multimediali</p>
	Competenza tecnica di lettura	<p>Sa scegliere la strategia di lettura più efficace in funzione dell'obiettivo</p>
	Competenza testuale	<p>Sa ricostruire il significato generale di un brano o di un passo usando le informazioni dedotte dal testo</p> <p>Fa un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale</p> <p>Interpreta il testo a partire dal suo contenuto o dalla sua forma, andando oltre una comprensione letterale</p>

<b>LABORATORIO secondo anno biennio</b>	
Competenza grammaticale	<p>Sa riconoscere le tradizionali parti del discorso</p> <p>Sa riconoscere, applicare e spiegare le regole ortografiche e diacritiche</p> <p>Sa riconoscere le principali funzioni sintattiche</p> <p>Riconosce i rapporti logico-semantiche tra sintagmi e tra frasi (principali complementi, coordinazione, subordinazione)</p>
Competenza lessicale	<p>Riconosce il significato di vocaboli non noti</p> <p>Sa individuare i legami semantici e morfologici (sinomia, contrasto, iponimia, derivazione, alterazione, ecc.)</p>
<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>
<p>Individuare i caratteri specifici di un testo</p> <p>Utilizzare gli strumenti di analisi di un testo</p> <p>Saper leggere e comprendere testi</p> <p>Selezionare le informazioni all'interno di un testo</p> <p>Saper riconoscere ed utilizzare le strutture lessicali, morfologiche e sintattiche all'interno di un testo</p> <p>Saper leggere testi di varia tipologia</p> <p>Saper scegliere la strategia di lettura più efficace in funzione dell'obiettivo</p>	<p>Conoscere le caratteristiche del testo</p> <p>Testo espositivo/argomentativo (se Italiano: testi di buona scrittura giornalistica, per lo più a fini divulgativi, provenienti da fonti diverse, anche dal web)</p> <p>Testo argomentativo</p> <p>Testo espositivo misto (si suggerisce per Geostoria)</p> <p>Testo poetico (se Italiano la scelta deve ricadere su testi dell'ultimo Novecento)</p>
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni del secondo anno del primo biennio
<i>Prerequisiti</i>	<p>Conoscenza della videoscrittura</p> <p>Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo</p> <p>Conoscere l'utilizzo basilare di internet</p>
<i>Fase di applicazione</i>	n. 6 Settimane laboratoriali
<i>Tempi</i>	<p>n. 30 ore di Italiano</p> <p>n. 18 ore di Geostoria</p> <p>n. 24 ore di Latino</p> <p>n. 24 ore di Greco</p>
<i>Esperienze attivate</i>	<p>Organizzazione del lavoro, distribuzione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi per alcune attività</p> <p>Attività di risoluzione in gruppo</p> <p>Attività di ricerca e discussione</p> <p>Attività di progettazione</p> <p>Attività di restituzione dei progressi realizzati</p> <p>Verifica e condivisione dei risultati</p>

<b>LABORATORIO secondo anno biennio</b>							
<b>Metodologia</b>	Lezione del docente introduttiva o di sintesi Problem solving Cooperative learning Brain storming Sollecitazione della discussione e controllo del percorso svolto						
<b>Risorse umane</b>	Docenti della classe						
<b>Strumenti</b>	Laboratorio informatico LIM, computer Biblioteca / Internet Dizionari di Lingua anche su supporto multimediale Testi di vario tipo						
<b>Valutazione</b>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>DISCIPLINARE</td> <td>Prove di verifica eventualmente somministrate dai singoli docenti sui segmenti disciplinari trattati</td> </tr> <tr> <td>DI PROCESSO</td> <td>Correzione delle relazioni di autovalutazione dello studente</td> </tr> <tr> <td>DI PRODOTTO</td> <td>Valutazione collegiale del prodotto in base alla griglia appositamente costruita</td> </tr> </tbody> </table>	DISCIPLINARE	Prove di verifica eventualmente somministrate dai singoli docenti sui segmenti disciplinari trattati	DI PROCESSO	Correzione delle relazioni di autovalutazione dello studente	DI PRODOTTO	Valutazione collegiale del prodotto in base alla griglia appositamente costruita
DISCIPLINARE	Prove di verifica eventualmente somministrate dai singoli docenti sui segmenti disciplinari trattati						
DI PROCESSO	Correzione delle relazioni di autovalutazione dello studente						
DI PRODOTTO	Valutazione collegiale del prodotto in base alla griglia appositamente costruita						

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo	L'oracolo delle domande
<b>Cosa si chiede di fare</b>	<p>Organizzazione in gruppi 6/8 eterogenei per risultati:                      Ogni gruppo dovrà realizzare un questionario con almeno 20 domande su un testo coerente con il laboratorio della disciplina che abbiano queste caratteristiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ricercare informazioni esplicite nel testo (almeno 2)</li> <li>2) ricercare inferenze semplici (2) e complesse (3)</li> <li>3) riconoscere il significato di una parte più o meno estesa di un testo (almeno 3)</li> <li>4) comprensione della lingua: ortografia (2); <u>lessico e semantica</u>: formazione delle parole, relazioni di significato tra parole, principali figure retoriche (almeno 3), <u>morfologia</u>: sapere che alcune parole possono assolvere più funzioni, riconoscere le parti del discorso in base a criteri funzionali, funzione dei singoli elementi (almeno 3); <u>sintassi</u>: individuare in una frase i sintagmi, individuare gli argomenti della frase semplice, riconoscere le fondamentali funzioni sintattiche in una frase (almeno 3)</li> </ol> <p>Per la comprensione del testo devono essere quesiti di due tipi: a risposta chiusa, nei quali si deve scegliere la risposta corretta tra più alternative date, e a risposta aperta, nei quali lo studente deve formulare lui stesso la risposta.</p> <p>I quesiti a risposta chiusa possono essere semplici, cioè composti da una sola domanda con quattro alternative di risposta, o complessi, cioè composti da più domande con due o più alternative di risposta. In alcuni casi, infine, allo studente può essere richiesto di inserire nelle lacune di un testo parole scelte da una lista (<i>cloze</i>) o di mettere in corrispondenza gli elementi di una lista con quelli di un'altra (<i>matching</i>).</p> <p>I quesiti aperti possono essere a risposta univoca (quando vi è una sola possibile risposta corretta breve) o articolata (quando la risposta è più lunga e ci sono diverse possibilità di risposta corretta).</p> <p>Le domande a risposta aperta articolata devono essere corredate da precise indicazioni per la correzione, che includono esempi di risposte accettabili, eventuali esempi di risposte parzialmente accettabili ed esempi di risposte non accettabili.</p> <p>Nella formulazione dei quesiti, si devono osservare i seguenti criteri generali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. le domande devono essere distribuite sulle diverse parti del testo;</li> <li>2. le domande devono essere incentrate su aspetti nodali o comunque significativi per la comprensione locale o globale del testo;</li> <li>3. le domande devono essere caratterizzate da diversi livelli di difficoltà</li> </ol>
<b>In che modo</b>	In gruppi per la parte di ricerca e per la presentazione, individualmente per la relazione finale e l'analisi del testo

<b>Quali prodotti</b>	Individuali: Relazione relativa a: descrizione fasi lavoro, rilevazione criticità e risoluzione, vantaggi individuali, analisi conclusiva esperienza
<b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b>	Potrai sviluppare ed applicare le tue capacità di analisi e comprensione del testo; esercitare la tua abilità nel creare e nel rispondere a questionari
<b>Tempi</b>	Da produrre entro febbraio: Creazione di un questionario con domande secondo le indicazioni indicate  Prodotto finale: ebook di raccolta del primo step Trasferire i prodotti in formato multimediale (Kahoot, Google drive, ecc.)
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b>	LIM, computer Biblioteca / Internet per la ricerca di informazioni Testi di vario tipo
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Rispetto al tuo livello di partenza i docenti tengono conto della qualità comunicativa e della comprensibilità dei prodotti da te elaborati. Valutano anche la tua partecipazione alle attività proposte, cioè come ti applichi nella ricerca, come collabori con i compagni, come esegui le consegne.</p> <p>Più precisamente i criteri sono:</p> <p><u>Contenuti/informazioni/dati</u>: grado di esaustività e precisione</p> <p><u>Rispetto delle consegne</u></p> <p><u>Esposizione chiara, logica e coerente</u>: grado di adeguatezza del registro espressivo, dei connettivi logici, dell'ordine espositivo</p> <p><u>Utilizzo del linguaggio informatico</u>: grado di adeguatezza di impaginazione e formattazione al contesto comunicativo e al linguaggio multimediale (efficacia comunicativa).</p> <p>La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto</li> <li>- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione</li> <li>- capacità di trasferire le conoscenze acquisite</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni</li> <li>- creatività</li> <li>- funzionalità</li> </ul>

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente**

**RELAZIONE INDIVIDUALE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**

Liceo Classico "Gioacchino da Fiore" - Rende