

LABORATORIO SECONDO ANNO I° Biennio		
Denominazione	L'UNITA' NELLA BIODIVERSITA'	
Prodotto/Compito in situazione	<ul style="list-style-type: none"> - Glossario con terminologia scientifica specifica - Realizzazione di un prodotto/i a scelta. 	
Competenze mirate		Evidenze osservabili
Cittadinanza	Imparare ad imparare	Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante supporti di tipo cartaceo, informatico e multimediale.
	Collaborare e partecipare	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto degli altri.
	Agire in modo autonomo e responsabile. Progettare Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare le informazioni.	Si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Si serve in modo efficace degli strumenti e ne ricava informazioni utili alla soluzione di problemi. Contestualizza le informazioni Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Asse	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media. Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.

LABORATORIO SECONDO ANNO I° Biennio	
Asse	<p>Analizzare i fenomeni legati alle trasformazioni e alla diversità dei sistemi sulla base di principi generali.</p> <p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.</p> <p>Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale.</p>
	<p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie.</p> <p>Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.</p>
<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>
<p>Raccogliere dati, confrontarli ed analizzarli. Elaborare i dati raccolti con la guida del docente. Ricavare da fonti diverse (scritte, internet, articoli di giornale, riviste, ...) informazioni utili. Leggere e comprendere le diverse fonti di informazione. Utilizzare le informazioni dalla vita quotidiana. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla tutela della salute</p>	<p>Il significato di Biodiversità e la classificazione dei viventi. La Cellula e gli esseri viventi. I diversi tipi di organizzazione cellulare: Procarioti e Eucarioti.</p>
Utenti destinatari	Alunni della SECONDA Classe del primo biennio
Prerequisiti	Concetto di "essere vivente".
Fase di applicazione	n. 6 Settimane laboratoriali
Tempi	Novembre (4 h) - Febbraio (4 h)- Maggio (4 h)
Esperienze attivate	Introduzione del lavoro e individuazione delle fonti della ricerca. Organizzazione e suddivisione degli argomenti da trattare ai gruppi di lavoro. Tutoraggio. Assemblaggio e presentazione del/i prodotto/i finali, con relativa valutazione delle competenze conseguite.
Metodologia	Brain storming. Cooperative learning. Problem solving. Sollecitazione della discussione e controllo del percorso svolto. Libro di testo. Mappe concettuali. Raccolta, selezione e rielaborazione dei dati. Osservazione delle competenze chiave di cittadinanza.
Risorse umane	Docenti della disciplina
Strumenti	Testi e articoli scientifici. Internet. LIM

LABORATORIO SECONDO ANNO I° Biennio

Valutazione	DISCIPLINARE e di PRODOTTO di PROCESSO	Attraverso il/i prodotto/i finale/i, si valuteranno i segmenti disciplinari trattati e la completezza del lavoro svolto. Osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.
--------------------	--	--

Liceo Classico "Giacchino da Fiore" - Rende

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo	L'UNITA' nella BIODIVERSITA'
Cosa si chiede di fare	<p>La classe sarà divisa in gruppi, ognuno dei quali potrà scegliere i propri prodotti finali.</p> <p>All'interno di ciascun gruppo ogni componente deve ricoprire uno tra i seguenti ruoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moderatore, che controlla il rispetto delle regole • coordinatore, che organizza l'attività • segretario, che prende nota delle scelte del gruppo • controllore del tempo, che fa attenzione al rispetto dei tempi stabiliti. <p>Ogni gruppo lavora sulla trattazione della stessa tematica. Di seguito alcune indicazioni su alcuni di prodotti che si possono realizzare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produzione di un glossario di termini scientifici. 2. Presentazione del prodotto sul percorso realizzato
In che modo	In gruppi per la parte riguardante la ricerca del materiale e per la presentazione del prodotto finale.
Quali prodotti	Prodotti a scelta degli studenti: multimediali, cartelloni e immagini. Di gruppo: Glossario con terminologia specifica; Prodotto/i finale con esposizione dei risultati.
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	Si intende suscitare negli studenti l'interesse per la conoscenza e lo studio della biodiversità, l'importanza della vita e la sua origine. Conoscere i diversi livelli di organizzazione cellulare. Coerentemente con un obiettivo prefissato, gli studenti impareranno a cercare informazioni, a sintetizzarle e a visualizzare i dati utilizzando gli strumenti informatici. La finalità è quella di sviluppare la curiosità, l'osservazione attenta della realtà che ci circonda, di stimolare la collaborazione e l'organizzazione proficua, imparando così a superare le difficoltà anche con l'aiuto degli altri.
Tempi	Sei settimane di attività didattica laboratoriale con un numero di due ore per ciascuna settimana e, pertanto, con un complessivo numero di dodici ore a fine attività.
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	LIM ; Internet; Libro di Testo; Riviste scientifiche; Articoli di giornale.
Criteri di valutazione	Valutazione disciplinare secondo i criteri concordati nell'ambito del Gruppo Disciplinare e in relazione alle competenze chiave di cittadinanza.